



## Análisis pragmático de un libro de texto de histología odontológica como recurso para la enseñanza

Gabriela Llompарт  
Adrián Abal  
Leonardo Torres Moure  
Andrea Tanevitch  
Glenda Morandi  
Graciela Durso

Recibido: Septiembre 2016 – Aceptado: Octubre 2016

 [gabriela.llompарт@yahoo.com.ar](mailto:gabriela.llompарт@yahoo.com.ar)

IIES | Instituto de Investigaciones en Educación Superior  
FOLP | Facultad de Odontología  
UNLP | Universidad Nacional de La Plata

En los albores del siglo XXI el recurso más utilizado en los procesos de aprendizaje está en soporte de papel. El libro y, sobre todo, el libro de texto ha sido el material didáctico por excelencia (Parcerisa 1996). Por ello uno de los roles docentes ha de focalizarse en las competencias necesarias y suficientes para saber valorar con fundamentos estos instrumentos protagonistas de la acción pedagógica. Se requiere por tanto de un aprendizaje para seleccionar, adaptar o crear materiales, y evaluarlos. Esta actividad profesional demanda preparación específica, la que debería contemplarse en el currículum de formación de los docentes (Martínez 1992). Carlino sostiene que es preciso re-conceptualizar lo que está en juego cuando los alumnos se enfrentan a comprender los textos que propone la universidad. La tesis central de su trabajo es que no se trata solamente de que ellos lleguen mal formados de sus estudios secundarios previos; se trata de que al ingresar a la formación superior se les exige un cambio en su identidad como pensadores y analizadores de textos (Carlino 2003).

El presente trabajo está orientado a establecer un análisis del libro de texto recomendado por la asignatura Histología II, de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata. Si bien el programa de la citada disciplina contiene una copiosa bibliografía general y específica, se ha seleccionado para el estudio el libro de texto que resulta más utilizado en los países de habla hispana. Se desarrolla en el marco del proyecto de investigación "La enseñanza de la histología en la formación universitaria en odontología: un análisis epistemológico y pedagógico de los recursos, materiales didácticos y libros de texto en uso en las prácticas formativas" de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de la Plata. En el mismo se señalan como objetivos específicos:

- Realizar un análisis epistemológico y pedagógico-didáctico de los libros de texto seleccionados y utilizados para la enseñanza de la Histología en la formación del Odontólogo.
- Evaluar la producción, mediación y orientación al alumno, de los saberes contenidos en los libros de texto, los recursos didácticos y los materiales de observación.
- Acorde a estos objetivos nos propusimos efectuar una interpelación al lenguaje textual, apuntando a sus características formales, contenidos y potencial comunicacional, a fin de transparentar y hacer evidentes las intencionalidades ocultas que facilitan la mediación docente a través del libro de texto que a continuación se describe:

2444

### Datos de identificación del texto seleccionado:

- Título propiamente dicho: Histología, Embriología e Ingeniería Tisular Bucodental.
- Área o disciplina: Histología. Embriología. Ingeniería Tisular. Odontogénesis.
- Responsabilidad principal: María Elsa Gómez de Ferraris, Antonio Campos Muñoz.
- Datos relacionados con la edición:
  - Lugar de edición: México. Editorial: Editorial Médica Panamericana, Fecha de edición: 2009. Mención de edición: 3ª. ed.
  - Detalles físicos de material: Extensión: Xiv, 468 p. Tamaño: 28 cm. Material complementario: 1 CD-ROM
  - ISBN 978-6077743-9.

### METODOLOGÍA APLICADA AL ANÁLISIS DEL CASO

La variedad de clasificaciones existentes, la diversidad de uso de los libros de texto y la especificidad de contenidos disciplinares nos ha obligado a elaborar un diseño metodológico innovador. La constatación de la complejidad del libro de texto nos llevó entonces a establecer una taxonomía específica que posibilitó un análisis pormenorizado en el presente trabajo. Este diseño intenta cubrir una carencia en el estudio de los libros de texto odontológicos.

Se definieron tres niveles: **pragmático, de contenidos y formal**. La división en niveles es, evidentemente, una división metodológica ya que, en los textos, la información correspondiente a cada nivel se da de manera interrelacionada. En efecto, existe una relación de mutuo condicionamiento entre los niveles y parámetros que se comparten en la complejidad del devenir del libro de texto odontológico inmerso en los procesos de aprendizaje.

En trabajos anteriores (Llompert 2014), nos centramos en el estudio de los aspectos formales y de contenidos. En esta oportunidad, abordamos en detalle el nivel pragmático, pues un análisis epistemológico y pedagógico-didáctico que evalúe la producción, mediación y orientación al alumno del libro de texto, contribuirá a revelar su **potencial comunicacional**.

**Nivel de Análisis Pragmático:** Tuvimos en cuenta los propósitos, usos del discurso y contexto en el que se establecen las relaciones comunicacionales y el modelo de enseñanza que se pretende realizar en el aula. Nos referimos a quien lo escribe, cómo lo escribe, para quien lo escribe y quien lo utiliza realmente y, en qué contexto se establece el proceso de comunicación, como lo señalan (Sacristán 1991) y (Santos Guerra 1999).

La pragmática está considerada dentro de los estudios lingüísticos como el área que estudia la lengua en uso. Surge alrededor de los años treinta, introducida por Morris dentro de la tríada semántica, sintaxis y pragmática, en el campo de la semiótica, definiendo a esta última como la ciencia de los signos, en su relación con los hablantes y el contexto comunicante.

Aplicando estos conceptos a nuestros propósitos, establecimos que el nivel pragmático pretende evidenciar la conexión en el contexto del proceso enseñanza aprendizaje, de las relaciones que se establecen entre todos los actores y el desarrollo del proceso en el que se interviene el libro de texto y, como elemento comunicante entre los niveles de análisis formal y de contenidos.

La complejidad del análisis se amplía si se tiene en cuenta además la diversidad de actores que intervienen al libro de texto para realizar correcciones, traducciones o modificaciones en los contenidos o en la forma de estructurarlo, como así también la transformación en discurso oral al momento de la mediación docente. (Fairclough 2008) reafirma esta característica, al asumir una posición centrada en la acción –pragmática– donde el discurso configura un proceso completo de interacción que incluye, además del texto, el proceso de su producción del que el texto es su producto y el proceso de interpretación del que el texto resulta un recurso”. Por tal motivo se hace imperante un análisis del discurso que indague más allá de los contenidos. En ese sentido destaca Bernstein que el discurso es una categoría en la que todo sujeto se posiciona en torno a relaciones de poder y de control entre los grupos, generadas por el principio de la división social del trabajo y por sus prácticas sociales. Plantea que en el discurso pedagógico, en particular, operan tres tipos de reglas:

- 1) Las reglas de distribución, que señalan y designan quién tiene la reputación suficiente para transmitir comunicación especializada y pedagógica. En nuestro caso particular, los autores, que pueden establecer un discurso veraz. Lo observamos por lo expresado en el Prefacio de la tercera edición en el que los escritores se posicionan: “... *La experiencia de éstos años y los comentarios y sugerencias recibidos de numerosos colegas y lectores de España y América...*”.
- 2) Las reglas de recontextualización, que implican la inserción y reformulación de un tipo de saber en una situación especial. Un actor, -docente- que se “*apropia*” de y “*re-enfoca*” otros discursos para construir “su propio orden” a partir de la idoneidad de los sujetos en función de la responsabilidad relacionada con la autoría. Son reglas que crean un orden especial y distintivo y una identidad al caso analizado que habilitan competencias y destrezas específicas en el propio discurso y en la sistematización de los contenidos del texto. Así, por ejemplo, la inclusión de un apartado designado como “... *el nuevo paradigma de la histología, la ingeniería tisular, al final de cada capítulo...*”.
- 3) Las reglas evaluativas, que reglamentan las relaciones sociales de transmisión-adquisición de textos pedagógicos y que comprometen a los docentes de cada asignatura, a recomendar un libro de texto como referencial y otros de consulta en la bibliografía y al docente que lo utiliza en el aula y lo transforma en contexto: “...*contribuyendo, a nuestro juicio con un notable éxito, a la formación en Histología y Embriología Bucodental tanto de jóvenes estudiantes de pregrado como de investigadores y profesionales...*”, (Prefacio de la tercera edición).

También comprenden a aquel alumno ideal para el que ha sido creada la obra y al alumno real en acción; todos ellos en relación con el medio-masaje expresado en el sentido de Mc. Luhan. “El mensaje es el medio” en el proceso de comunicación, da cuenta que el contenido de los Medios de Comunicación Social no es suficiente para justificar su impacto.

Una simple observación de la realidad social nos descubre que el impacto de los Medios de Comunicación Social, entre los que nos atrevemos a incluir los libros de texto escolares, no se debe solamente a la naturaleza, y calidad de sus elementos característicos formales y sus contenidos disciplinares, sino que intervienen otros múltiples factores que condicionan los procesos y que operan desde el medio.

Otro punto de vista para arribar al análisis del discurso textual se puede establecer identificando las estrategias comunicacionales utilizadas y sus consecuentes objetivos. Los objetivos se interrelacionan para proporcionar a la totalidad de la estructura del discurso del libro del texto una mayor calidad comunicacional y se plasman a través de las siguientes estrategias:

- ⇒ **Estrategia de Carácter asertivo:** Se emplea como estrategia comunicacional, en el sentido de afirmar verdades. Este concepto, hace referencia a dos conductas que resultan opuestas: la pasividad y la agresividad. Los expertos en comunicación asocian la asertividad a la **madurez**. De esta forma, se establece un vínculo comunicativo que no resulta agresivo para el lector por tanto es palabra autorizada, lo que permite expresar sus pensamientos e intenciones y, a la vez, defender sus intereses. Por ejemplo, podemos citar en el libro objeto de nuestro análisis en el "Prefacio de la tercera edición": *"El libro mantiene su carácter asertivo y jerarquizado en cuanto a la distribución..."*. Asimismo en "Agradecimientos", p. IX:
- Nuevo impulso, haciendo hincapié en los avances de la ingeniería tisular.
  - Inclusión de nuevos colaboradores, nuevos casos y recientes experiencias.
  - Aportes desde las distintas ramas de la especialización y aportes de los jóvenes que ejercen la docencia y la investigación.
  - Coordinación en el tema de la actualización dada por la experiencia en la docencia (mediación con los alumnos) en Argentina, España y alumnos de Latinoamérica.
  - Expectativas por nuevas experiencias y entusiasmo por el futuro.
  - Aportes en contenidos e iconografía.
  - Esfuerzo e ilusiones compartidas.
  - Dirigido a lectores de grado y de postgrado que se verán más beneficiados por las innovaciones pedagógicas
- ⇒ **Estrategia Comunicacional de Carácter Jerarquizado:** se refiere a un orden establecido de acuerdo con la importancia de cada saber en relación con los otros saberes. El proceso analítico jerárquico es un tema particularmente importante en el campo de la calidad, y es enseñado en muchos cursos de especialización. Aplicado al mundo de las ideas, usamos jerarquías para ayudarnos a adquirir conocimiento detallado de la complejidad de la realidad: estructuramos la realidad en las partes que la constituyen, y esas a su vez en las partes que la constituyen, profundizando en la jerarquía tantos niveles como queramos. En cada paso, nos enfocamos en entender un solo componente de la totalidad, temporalmente sin tener en cuenta los demás componentes de este y todos los demás niveles. A medida que avanzamos en este proceso, aumenta nuestro entendimiento de cualquier realidad compleja que estemos estudiando. Por ejemplo, en nuestro caso de análisis del discurso identificamos en el "Prefacio de la tercera edición" lo siguiente: *"...los capítulos introductorios, fundamentales para asentar los conceptos y descripciones histológicas posteriores que constituyen el cuerpo doctrinal del libro."* Y *"...dos capítulos independientes por un lado con fundamento conceptual y terminológico..."* *"... para poder después aplicarlo a la investigación básica o a la práctica clínica..."*. Existen otras herramientas a la hora de planificar el discurso textual, tendientes a organizar el mensaje y concretar su efectividad. A continuación detallamos distintos modos de expresión identificados en el caso analizado:

- **Texto descriptivo:** Describir algo es decir cómo es. Se pueden describir objetos, personas, lugares, procesos, sentimientos, etc. La principal diferencia entre la narración y la descripción es que en esta última, el tiempo queda detenido. El texto descriptivo tiene como función informar sobre el estado de las cosas por lo que es su estructura es espacial.
  - Está formado por enunciados de estado.
  - Utiliza preferentemente oraciones atributivas, adjetivos, complementos del nombre y adverbios de lugar.
  - Suele aparecer dentro de la estructura de otros tipos de texto.
  - Por ejemplo: "*Describiremos a continuación el patrón estructural del epitelio y del corion...*", p. 139; "*Las glándulas salivales menores, secundarias o accesorias se encuentran distribuidas en la mucosa y submucosa...*", p. 178; "*La cámara pulpar es una cavidad central excavada en plena dentina...*" p. 233; "*La dentina presenta un color blanco amarillento, pero que puede variar de un individuo a otro...*", p. 257; "*En el cuello dentario, el esmalte se relaciona con la encía por medio de la unión dentogingival...*", p. 293; "*En el ligamento periodontal se encuentran distintos tipos de fibras: colágenas, reticulares, elásticas, oxitalánicas y de elastina...*", p. 374; "*La porción del hueso alveolar que limita directamente al alveolo, o sea, aquella en la que se insertan las fibras periodontales, pertenece al **periodoncio de inserción***", p. 381.
  
- **Texto en forma de argumentación:** Manifiesta una idea, expresa opiniones, las defiende y las ofrece para su discusión. Los autores la retoman para exponerla a la comunidad científica. A continuación podemos citar los siguientes ejemplos en el discurso objeto del análisis: "... en experimentos realizados con roedores, Fisher propuso que ...", p. 144; "Se discute aún el origen de las células de Merkel...", p. 152; "Se ha sugerido que las uniones comunicantes podría participar en una sincronización de la diferenciación...", p. 149; "También se ha sugerido que la célula de Merkel...", p. 152; "Para algunos autores, la queratinización de la mucosa..." p. 145; "Nuestros estudios con microscopía electrónica de barrido de la superficie mucosa..." , p. 146; "El estudio de queratinocitos en cultivo ha demostrado..." p. 146; "La columna estaría formada por todos los estratos clásicos...", p. 147.

Asimismo es de destacar que dentro de las argumentaciones se presentan opiniones, experimentación propia y de otros autores, que dan pie a la duda y a la discusión, realizando el poder didáctico del texto.
  
- **Temporalidad en el texto:** Otra característica que resulta importante para analizar el discurso textual, está dada por el elemento temporalidad. Este componente expresa la ubicación del mensaje en el tiempo y organiza el discurso en el tiempo, así como destaca en el plano científico el grado de actualización: "En la actualidad se considera que la separación de la integritad...", p. 142; "Actualmente, se sugiere...", p. 152; "Recientemente, se ha sugerido que el proceso final de diferenciación queratinocítica...", por citar algunos ejemplos.
  
- **Diversidad de Enfoques:** El enfoque constituye un modo o forma tendiente a satisfacer determinadas necesidades. Es común al abordar un determinado tema científico, hacerlo desde diversas perspectivas. Esta característica en el marco de nuestra investigación la llamamos enfoque. Cada enfoque histológico (modo de valorar o considerar un contenido y, en consecuencia, de tratar la problemática referida a ella) está determinando el ámbito del saber al que va dirigido para que el lector oriente cada noción en una determinada red conceptual temática. El uso de

éste criterio amplifica de modo significativo la utilidad del texto, en cuanto a posteriori, será de aplicación tanto en las áreas de investigación o a la práctica clínica a través del diagnóstico histopatológico.

Podemos distinguir en el ámbito de nuestra investigación, algunos ejemplos que citamos a continuación:

- Enfoque morfológico:  
*"El proceso de envejecimiento del esmalte se caracteriza desde el punto de vista morfológico por el desgaste progresivo..."*, p. 327.  
Enfoque histodinámico:  
*"Desde una perspectiva histodinámica en la unidad epitelial proliferativa pueden..."* p. 147.  
Enfoque histoquímico:  
*"Mediante distintas técnicas histoquímicas, que incluyen la microscopía electrónica..."*, p. 156.  
*"Con respecto a las variaciones en la composición química del esmalte, en el envejecimiento..."*, p. 328.
- Enfoque biopatológico:  
*"En relación con el epitelio, los agentes físicos, bacterianos, micóticos y virales que originan las enfermedades de la mucosa bucal..."*, p. 171.  
*"En relación con las alteraciones patológicas, la dentina, al igual que el esmalte y el cemento, se ve afectada por la caries dental..."*, p. 286.  
Enfoque preventivo:  
*"En relación con la terapéutica odontológica, uno de los aspectos fundamentales a considerar es la prevención de un daño irreversible de la pulpa..."*, p. 286.  
*"La exposición aguda o crónica al flúor en dientes en desarrollo origina alteraciones importantes en la amelogénesis,..."* p. 328.

## RESULTADOS

En el análisis del discurso textual se identificó la existencia de las reglas de distribución, de recontextualización y evaluativas, lo que le otorga características de veracidad, un orden especial y distintivo y, un alto nivel de compromiso de parte de los creadores.

Asimismo las estrategias comunicacionales asertiva y jerarquizada, imprimen carácter de madurez y palabra autorizada, tanto como un orden que relaciona saberes para una mejor comprensión.

Además observamos la utilización de otras herramientas tales como:

- 1) Texto descriptivo: de gran utilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la histología para dar cuenta de las diferentes estructuras espaciales;
- 2) Texto en forma de argumentación: en el que se ofrecen opiniones y se estimula su discusión;
- 3) Temporalidad: que destaca el grado de actualización del discurso, elemento de gran importancia en el campo científico.

En cuanto a la variedad de enfoques propuestos, otorgan un valor agregado de relevancia para la formación universitaria de los futuros profesionales.

Por lo tanto, el libro que fue objeto de nuestro análisis presenta un enfoque comunicativo y textual, que tiene en cuenta fundamentalmente para quien se escribe y cuáles son sus objetivos. Dichos objetivos se concretan a través de una adecuada planificación que cohesiona estrategias comunicacionales y otras herramientas del discurso con eficacia. Hace uso de las convenciones y plantea estrategias y tácticas que combinan su aplicación de manera coherente, creativa y ajustada con los contenidos propios (saberes) de la Histología y la Embriología, lo que determina el éxito de la producción. La composición en el texto de los propósitos y objetivos de la planificación y subsiguiente aplicación de reglas y estrategias de comunicación, cognitivas, vocabulario, conocimientos previos, fluidez del texto y motivación, resultan en un proceso de adquisición de la lectura didáctica que favorece la comprensión lectora.

## CONCLUSIONES

Concluimos que el procedimiento de análisis empleado, representa una novedad en el campo del análisis de materiales curriculares, ya que los principios en los que se sustenta son sencillos y proporcionan parámetros objetivos que permiten identificar, relacionar y comparar entre sí aspectos relevantes.

Además constituye una herramienta facilitadora para la selección del libro de texto para ser incluido en la bibliografía. Surge igualmente del presente estudio que el libro de texto analizado encierra una gran complejidad, puesto que no solo se limita a presentar el estado de la disciplina, sino que proporciona información arreglada y posee una organización para ser desarrollada con la coordinación del docente. Como bien lo señala Jiménez Valladares... "La transición experimentada en estos años podría resumirse en la transformación del libro «continente para el alumnado» en el libro «guión para el profesorado»."

A pesar de haber sido planificado adecuadamente, el libro de texto en cuestión, al pertenecer al ámbito de la literatura científica, pone en juego una cantidad de elementos que dificultan su accesibilidad. Por lo tanto es necesario dotar a los estudiantes de instrumentos, orientación, asesoramiento y coordinación para mejorar el acceso a los conocimientos para una efectiva aproximación a los saberes científicos a fin de que puedan constituirse en personas autónomas, con capacidad reflexiva y crítica, que puedan desarrollar destrezas que les permitan reelaborar conceptos constituyéndose en actores activos del aprendizaje. Por lo tanto, los conocimientos sobre libros de textos, deberán reflejarse en estrategias didácticas para los docentes y alumnos en el aula.

La metodología posibilitaría realizar una aplicación adecuada al análisis de los libros de texto de histología y embriología odontológica y generar conocimientos de gran utilidad para los procesos de enseñanza aprendizaje.

Planteamos asimismo como desafío para el futuro las siguientes problemáticas emergentes: la formación y asesoramiento de los profesores en el diseño, selección y uso de los libros de texto en relación integrada con el desarrollo curricular que tienda a elevar la calidad de la enseñanza en nuestras universidades.

## BIBLIOGRAFÍA

- (1) AGUILAR, LADY (2014). La comunicación asertiva como estrategia gerencial de los directivos vinculada al fortalecimiento del clima organizacional en las escuelas del ner 377 en Sanare estado Lara. Escuela Bolivariana J/C El Silencio sanare- Lara, municipio A .E B Venezuela. [http://www.cubaeduca.cu/medias/evaluador/CAL086-Lady\\_Aguilar.pdf](http://www.cubaeduca.cu/medias/evaluador/CAL086-Lady_Aguilar.pdf)
- (2) CARLINO, PAULA (2003). Leer textos científicos y académicos en la educación superior: Obstáculos y bienvenidas a una cultura nueva. Buenos Aires, CONICET. UNI-PLURI/VERSIDAD. Vol. 3 N° 2, 2003. <https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/article/viewFile/12289/11146>
- (3) ESCANDELL VIDAL, M.V. (1996). Introducción a la pragmática. Nueva Ed. Actualizada. Barcelona, Ariel, 1996. [http://escrituradigital.net/wiki/images/Escandell\\_Vidal\\_-\\_Introduccion\\_a\\_la\\_pragmatica\\_-\\_1996\\_-\\_Libro\\_completo.pdf](http://escrituradigital.net/wiki/images/Escandell_Vidal_-_Introduccion_a_la_pragmatica_-_1996_-_Libro_completo.pdf)
- (4) FAIRCLOUGH, NORMAN (2008). El análisis crítico del discurso y la mercantilización del discurso público: las universidades. Discurso y sociedad Vol. 2 (1) 170-185. [http://www.dissoc.org/ediciones/v02n01/DS2\(1\)Fairclough.pdf](http://www.dissoc.org/ediciones/v02n01/DS2(1)Fairclough.pdf)
- (5) GIMENO SACRISTAN, J. (1991). Los materiales y la enseñanza. Cuadernos de Pedagogía, 194, 10-15. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=35251>
- (6) GONZALEZ, DANIEL (2015). Habilidades sociales y comunicación asertiva. <http://es.slideshare.net/DanielGonzalez343/habilidades-sociales-y-comunicacin-asertiva-52267068>
- (7) GRAIZER, ÓSCAR L. (2011). El uso de la teoría de Basil Bernstein como metodología de investigación en Didáctica y Organización Escolar. Revista de Educación, 356. Septiembre-diciembre 2011, pp. 133-158 Fecha de entrada: 16-02-2011 Fecha de aceptación: 06-05-2011. [http://www.revistaeducacion.educacion.es/re356/re356\\_06.pdf](http://www.revistaeducacion.educacion.es/re356/re356_06.pdf)
- (8) MARTÍNEZ BONAFÉ, JAUME (2010). Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Coord. Por José Gimeno Sacristán. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3198854>
- (9) LONDOÑO-VÁSQUEZ, D. A., FRÍAS-CANO, L. Y. (2011). Análisis crítico del discurso y arqueología del saber: dos opciones de estudio de la sociedad. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0122-82852011000100007&lng=pt&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-82852011000100007&lng=pt&nrm=iso&tlng=es)
- (10) LLOMPART, GABRIELA. (2014). Estudio sobre libros de texto: Metodología innovadora aplicada a Histología y Embriología Odontológica. [http://www.e-universitas.edu.ar/index.php/journal/article/viewFile/111/pdf\\_22](http://www.e-universitas.edu.ar/index.php/journal/article/viewFile/111/pdf_22)
- (11) MENÉNDEZ, S. M. (1998). El discurso del libro de texto: un enfoque pragmático-discursivo. En: Actas XIII Congreso AIH, Tomo III, Centro Virtual Cervantes, Madrid, 1998. [http://cvc.cervantes.es/literatura/aih/pdf/13/aih\\_13\\_3\\_067.pdf](http://cvc.cervantes.es/literatura/aih/pdf/13/aih_13_3_067.pdf)
- (12) MORAIS, ANA M.; NEVES, ISABEL P. (2010). Basil Bernstein as an inspiration for educational research Specific methodological approaches. En: in: P. Singh, A. Sadovnik & S. Semel (Eds.), Toolkits, translation devices and conceptual accounts: Essays on Basil Bernstein's Sociology of Knowledge (Cap. 2). New York: Peter Lang (2010). <http://repositorio.ul.pt/bitstream/10451/4216/1/Morais%20A%20M%20%26%20Neves%20I%20P%20Basil%20Bernstein%20as%20an%20inspiration.pdf>
- (13) NAZER, RICARDO M. (1977). Enfoque innovador de la enseñanza aprendizaje de histología y embriología. Educ Med Salud, Vol. 11, No. 2 (1977). 17/10/2015. <http://hist.library.paho.org/Spanish/EMS/4867.pdf>
- (14) PARCERISA, A. (1996). Materiales curriculares. Cómo elaborarlos, seleccionarlos y usarlos. <http://es.slideshare.net/anedortiz/libro-materialescurriculares>
- (15) RODRÍGUEZ C., LUISEL V. (2014). Metodologías de enseñanza para un aprendizaje significativo de la histología. Revista digital Universitaria, 1 de noviembre de 2014 | Vol. 15 | Núm. 11 | ISSN 1607 – 6079. 17/10/2015. <http://www.revista.unam.mx/vol.15/num11/art90/art90.pdf>
- (16) SANTOS GUERRA, MIGUEL ANGEL (1999). Evaluación Educativa 1.Un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Editorial Magisterio del Río de La Plata. <http://www.terras.edu.ar/jornadas/8/biblio/8SANTOS-GUERRA-Miguel-Angel-Cap2y5-EE.pdf>
- (17) SANTOS GUERRA, MIGUEL ANGEL (1991). ¿Cómo evaluar los materiales?. Cuadernos de Pedagogía, 194, 29-31. <https://dpegp.files.wordpress.com/2011/04/cc3b3mo-evaluar-los-materiale-santos-guerra.pdf>
- (18) SILVA V., OMER (2002). El análisis del discurso según Van Dijk y los estudios de la comunicación. En: Razón y palabra 26, abril-mayo 2002. <http://www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n26/osilva.html>
- (19) ZABALA, A. (1990). Materiales curriculares. En MAURi, T. y otros. El currículum en el centro educativo. Barcelona: ICE de la UB/Horsori, col.: Cuadernos de Educación, 125-167.
- (20) ZALDUA GAROZ, A. (2006). El análisis del discurso en la organización y representación de la información – conocimiento: elementos teóricos. Acimed 2006 ; 14(3). [http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol14\\_3\\_06/aci03306.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol14_3_06/aci03306.htm)