



El Magisterio y la formación de los profesores en la educación superior

Lorena Lima Ribeiro

: lenna1974@hotmail.com

Recibido: Diciembre 2016 – Aceptado: Marzo 2017

Faculdade do Ciências Humanas
Universidade Estadual do Maranhão

reformulación de las acciones relacionadas con la enseñanza en la educación superior y la necesidad de una nueva mirada a estos temas. Este estudio tiene como objetivo reconocer los pilares básicos para la formación de la identidad y la enseñanza de la práctica docente.

Pensando en la educación, pero sin pensar en sus actos profesionales de ninguna utilidad, porque la educación como una actividad social sólo se lleva a cabo a través de acciones entre las personas; por una parte, el maestro, el otro estudiante. lo que demuestra la importancia de la formación de estos profesionales, que siempre debe estar en la mejora de la búsqueda no sólo de su forma de enseñar, sino también de su forma de aprender, sentir que más de un proceso de utilización de un instrumento, sensación como parte de la misma.

Este estudio trata de elementos que pudieran ayudar a una mejor comprensión del perfil del profesor para la enseñanza, que se configura como la dirección para el desarrollo de este trabajo. Se comienza mostrando los numerosos proyectos educativos implementados en Brasil, con el objetivo a menudo se pierde con el tiempo, incluso de situaciones pensado como una manera de satisfacer las necesidades de las organizaciones internacionales.

Por lo tanto, este estudio proporciona reflexiones sobre algunos aspectos considerados relevantes durante el proceso de desarrollo de la educación superior en Brasil, así como la mejora de las condiciones de la enseñanza de la práctica docente, responsable de la formación básica de los niños brasileños.

1. Introducción:

La reflexión constante sobre el fracaso de la educación, y la necesidad de profesionales con nuevos y desafiantes propuestas de qué hacer y hacer, procedente de las demandas sociales cada vez más impuestas por el sistema siempre serán vistos como uno de los puntos cruciales colocado en los debates en el desarrollo de la educación superior en Brasil. Estas son preguntas que promuevan un debate permanente sobre la

2. La formación del profesorado en Brasil

Proyectos internacionales para la formación de profesores en Brasil se materializó a través de políticas implementadas desde el complejo entorno que se estableció en el país entre el final de la década 80-90, y de cara a las nuevas demandas que estaban ocurriendo en el mundo. A modo de ejemplo, apunta a la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos celebrada en Jomtien en 1990, en Tailandia, que se configura como un marco para los países en desarrollo. Sin embargo, fue el Consenso de Washington en 1989 en los Estados Unidos, que marca el inicio de un proyecto neoliberal para los países subdesarrollados, donde se hicieron acuerdos políticos y económicos, con miras, en particular el desarrollo económico y social de estos países.

Del consenso de Washington⁽¹⁹⁸⁹⁾, parece que la política y la economía de los países de América Latina señalaron la necesidad de promover cambios estructurales en sus organizaciones, con el fin de que también era necesaria la reforma educativa la reforma del Estado, ya que era necesario para cumplir con los requisitos para alcanzar los objetivos establecidos.

De acuerdo con la interpretación de Kliksberg⁽²⁰⁰²⁾, la opinión del Banco Mundial en relación con América Latina se basó en la idea de que era necesario invertir en cuestiones sociales, de manera que la economía podría cumplir con los requisitos internacionales, lo que permite mejores condiciones de vida para la población significó un mayor acceso al consumo y, por tanto, con el desarrollo sostenible.

Es en este contexto que se cree que los cambios en las condiciones educativas en Brasil como una forma de satisfacer las necesidades de las organizaciones internacionales. Tanto es así que la formación actual de la educación superior en Brasil se muestra en respuesta a la implementación llevada a cabo en la mayoría de países de América Latina, a pesar de que son objeto de críticas variadas. Para Saviani⁽¹⁹⁹⁵⁾, introducido políticas para ganar la ayuda financiera internacional con el tiempo una gran influencia en el campo de la educación, precisamente porque es un área con facilidad de propagación ideológica. Por lo tanto, las reformas educativas en la década de 1990, se dieron a partir de los dictados de la productividad con miras a cuestiones rentables.

Como se analiza Maués⁽²⁰⁰³⁾, el proceso de "aplicación" de las reformas educativas en Brasil con el apoyo de las políticas neoliberales, ya que abrió al capital extranjero, y el mercado como su principal articulador, que transforma las reformas educativas, instrumento usado para mantener el estado de un posible ajuste de la sociedad en ese momento. Por lo tanto, la educación se destaca como un importante medio de fomento de la movilización de la gente para la formación de seguridad para todos. En este sentido, la formación de los maestros es esencial para asegurar el apoyo de esa premisa.

La primera Ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional (4024/61) fue aprobada en 1961, después de un largo proceso de discusión que también comenzó en 1948, cuando el Ministerio de Educación en el momento, Clementi Mariani, tomó para el examen del proyecto de ley, que duró 10 años en ser aprobado. Los educadores y los estudiantes se movilizaron en defensa de la educación pública haciendo hincapié en sus aspectos sociales, desde la garantía de que se procura que en un estado democrático.

La aplicación de la primera ^(Ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional-4024/61) necesita una estructura que podría aplicarse a los dispositivos con el fin de cumplir con los objetivos reales del contexto social y educativo para los que fueron creados. ^(., 1999, p 185) En este sentido, se creó el Plan Nacional de Educación (PNE), que se reuniría con sus objetivos del año 1962 a 1970 en relación con la educación superior, Romanelli, señala que:

"(...) , la educación superior - expansión de la matrícula para incluir por lo menos la mitad de los que completaron la escuela secundaria ".

Considerando que el objetivo de este estudio es la formación de profesores, vale la pena mencionar que la Ley 4.024 / 61, desde la formación de la enseñanza en el arte. 52-61, y se determinó que el curso normal tenía la intención de capacitar a los maestros, consejeros, supervisores y administradores de la educación primaria y desarrollar conocimientos sobre la educación de los niños. En el caso de la preparación de los maestros de nivel superior sería de pre y post grado.

En 1968 por la Ley Nº 5.540 / 68 y la reforma de la educación superior se llevó a cabo, por lo tanto, la empresa denominada por ella, cuyo objetivo era desarrollar una Universidad más autónomas, cuyas acciones fueron guiados por la libertad de expresión, la investigación y por consiguiente, adoptar una postura más crítica. La aprobación de la Ley 5540 de 28 de noviembre 1968 trajo nuevas normas de organización y funcionamiento de las universidades en Brasil.

La reforma de la Educación Superior de Brasil fue creado durante el gobierno militar (1964-1985), cuyo objetivo era el desarrollo del país, basado en el proceso de modernización por el cual el país necesitaba pasar ese tiempo frente a las exigencias del mercado internacional. Aunque significativa, los efectos de una manera paradójica, finalmente producido, ya que, por un lado buscado la modernización de las universidades tanto en sus espacios físicos como con respecto a las cuestiones relacionadas con la enseñanza y la investigación, que a su vez había desconectado, una vez que el proceso de partimentalização, con el tiempo la fragmentación de los conocimientos de conducción y por lo tanto su acción.

Como Fernandes ⁽¹⁹⁷⁵⁾, otro aspecto importante a destacar fue la aparición y expansión de las instituciones privadas de educación superior organizada con miras a la mera transmisión de conocimientos, a su vez, además de la investigación, por lo tanto, la atención se centró en cuestiones profesionales .

La reforma de la educación superior privada antes de 1965 tenía una estructura similar a la educación superior pública. Sin embargo, el periodo de gobierno autoritario en Brasil terminó proporcionando que la educación privada más espacio, ya que imponen restricciones a los movimientos estudiantiles existentes en las universidades públicas.

Rossato ⁽²⁰⁰⁵⁾, señala que después del golpe de 1964, creó un clima de insatisfacción con la estructura universitaria brasileña entre los estudiantes y profesores. En muchas instituciones, estudiantes y profesores mostraron su desacuerdo con los planes de estudio existentes. Junto a esto, los estudiantes se han movilizado ante la imposibilidad de educación pública para absorber los estudiantes para aprobar los exámenes de ingreso. Una parte significativa de estos estudiantes podrían no lugares en las universidades públicas, lo que ha generado una especie de foco de tensión social. Antes de la imagen caótica e indignación que vivió el país, el gobierno militar sentirse

presionado, optó por un cambio de imagen en la educación superior en el país., A continuación, dejando para los estudios que tengan en cuenta las necesidades reales de la sociedad de la época, resultó para proporcionar la proliferación a gran escala de las universidades privadas, la creación de un perfil de la educación "negocio".

La nueva Ley 9.394 / 96 trae importantes avances en relación a la formación superior, especialmente para los profesores que trabajan en educación infantil y primaria, ampliando así sus formaciones de enseñanza para dicho nivel más alto, con lo que los huecos resultantes del proceso de formación maestros antiguos. La formación de los profesionales de la educación se establece un capítulo sobre la finalidad, la lógica y los niveles de esta formación y la que sufren los arreglos de profesionalización para cumplir con la educación básica. Por lo tanto, la formación del profesorado de la legislación vigente en su artículo 62, establece que:

la formación de profesores para trabajar en la enseñanza primaria será un nivel superior, de grado, cursos completos en las universidades e institutos de educación superior, aceptada como la formación mínima para el ejercicio de la enseñanza en el jardín de infancia y los primeros cuatro grados de la escuela primaria, ofrecen a nivel secundaria en el modo normal. (Art. 62).

Las modificaciones introducidas por la ley en lo que respecta a la formación de maestros, deben hacer consideraciones sobre requisitos mínimos de formación para el ejercicio de la enseñanza en el jardín de infancia y primeros grados de la escuela primaria, en el modo normal, lo que indica que la nueva estructura propuesta se acepta como la formación mínima para la práctica de la enseñanza. Sin embargo, todavía en el proceso de formación del profesorado, la legislación también abre posibilidades para la creación de los Institutos de Educación Superior, la Ley 9.394 / 1996 Artículo 63, cuando afirma que: Los colegios de la comunidad siguen siendo:

- I.** cursos de entrenadores profesionales para primaria y secundaria superior, incluida una mayor curso normal de formación del profesorado de jardín de infancia y primeros grados de la escuela primaria;
- II.** los programas de formación del profesorado para los graduados de educación superior que desean completar la escuela secundaria;
- III.** programas de educación continua para la formación de los profesores en los distintos niveles.

Desde este punto de vista profesional, el maestro es capaz de imaginar su crecimiento como un importante agente de cambio social, continuando su educación de una manera más específica. Esto significa que este educador actúa en una búsqueda constante de conocimiento, y que puede ser capaz de dotar de herramientas que necesita para construir, analizar y entender acerca de las diferentes concepciones del hombre y el mundo.

Teniendo en cuenta las demandas y retos en el campo de la educación, es necesario que estos profesionales son cada vez más cualificado y actualizado de forma permanente en todos los niveles, lo que favorece una práctica continua y, por tanto, más productivo, y como resultado un buen rendimiento de los profesores y profesores en sus papeles en la sociedad.

Se cree que los requisitos impuestos por el siglo XXI emanan de las nuevas demandas sociales que las políticas educativas se desarrollan y aplican teniendo en cuenta las diversas dimensiones relacionadas con la empresa, con una dimensión de la ética,

política, cultural y educativa . El reinterar objetivo en este caso es que, entre las diversas tareas del educador, la comprensión de la dimensión pedagógica de las relaciones sociales parece ser uno de los más importantes, ya que ayuda a guiar las políticas sociales y educativo, ya que conduce al establecimiento de un diálogo entre las dimensiones reales / óptima.

Perrenoud ⁽²⁰⁰⁸⁾ señala que por lo tanto es necesario innovar, construir y deconstruir el proceso educativo a través de procedimientos innovadores, que se puede utilizar como herramientas para desarrollar el potencial de ambos, el estudiante y el maestro para cumplir con las nuevas situaciones, resolver problemas y alternativas de encontrar. Y en este caso, incluir la enseñanza basada en la "investigación" que permite energizar la unidad teórica y práctica, y por lo tanto calificar el trabajo de los profesores y estudiantes con el fin de hacer frente a los retos que estos pueden revitalizar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Contreras⁽²⁰⁰²⁾ señala que los requisitos del nuevo hombre milenio plomo para el desarrollo guiada en el ámbito de la información, el conocimiento del mundo y, a partir de ahí el establecimiento de una relación a la vez contextual y global para articular y organizar las condiciones en la resolución problemas y conflictos que surgen en la sociedad actual.

Universalmente, el hombre siempre ha estado involucrado en varios problemas, conocidos o desconocidos, que de alguna manera era necesario resolver. La resolución de estos problemas conduce a la investigación, el estudio, análisis y reflexión de lo básico para comenzar una investigación sistemática. Por lo tanto, dada la necesidad de un apoyo teórico y metodológico para ayudarlo a utilizar las herramientas metodológicas, no sólo como reglas sobre cómo hacer la investigación, sino también apropiarse de ellos para servir de base a pensar críticamente sobre el mundo con el fin de científica, es necesario, en la medida en que este hombre entra en un proceso de redescubrimiento de sí mismo y del mundo que le rodea.

Mientras que la empresa experimenta un cambio constante, las instituciones responsables de la producción y sistematización del conocimiento necesario para desarrollar los recursos humanos con una visión del mundo que considera el conocimiento como algo más amplio, porque se necesita que tenga cambios urgentes en la educación, lo que puede construir el conocimiento teniendo en cuenta las diversas lenguas existentes y sus singularidades. En una visión más compleja, es necesario pensar y concebir la sociedad con los ojos de un "investigador", sobre todo hambre de conocer una realidad particular, que puede ser modificado según las necesidades de la sociedad, en especial los de la mayoría, que busca sobrevivir tratando de superar numerosos problemas.

La educación necesita nuevos retos, cambio de paradigma puede conducir al hombre a replantearse sus teorías y reemplazar su práctica a toda la comunidad, lo que permite una construcción colectiva en la que todos puedan aportar sus conocimientos y acciones. El educador no puede y no debe verse sólo desde el punto de vista de la "transmisión" del conocimiento producido en los últimos años, pero sobre todo uno que rompe con las viejas y anticuadas estructuras, que sin duda están condenadas al fracaso.

Se puede decir que una de las características del sistema capitalista en Brasil y en el mundo, fue el rápido aumento de las relaciones comerciales, lo que llevó a la internacionalización de la economía proporcionar la ruptura de las barreras tanto de importación y exportación, se está abriendo cada de nuevo a la entrada de capital extranjero. Por lo tanto, los países en desarrollo se han convertido en consumidores de las grandes potencias económicas llegar a depender de ellos, así refleja Altmann ⁽²⁰⁰²⁾. Con el creciente aumento de la globalización, las desigualdades sociales están tomando grandes espacios, lo que ha generado la necesidad de reestructurar el sistema capitalista. Por lo tanto, la educación termina teniendo un lugar central, junto con la presente a la adquisición de conocimientos en el área de TI, por ejemplo, que se convierte en la principal vía de acceso al conocimiento ya globalizado. En este sentido, según Oliveira ^(2001, p.58): *"El papel del maestro es ahora líder de la plena realización de los objetivos establecidos en el contexto de las políticas"*.

La política educativa implementada en Brasil por el MEC (Ministerio de Educación y Cultura), el cumplimiento de los requerimientos del Banco Mundial que se caracterizan por la descentralización de las responsabilidades del Estado a la educación superior. Lo que terminó profundizando el carácter mercantilización de la educación superior, allanando el camino para una enseñanza a través de fronteras.

Según Altmann ⁽²⁰⁰²⁾, la expansión de la educación superior se ha caracterizado por un creciente proceso de privatización, que resultó para proporcionar un aumento desenfrenado en el número de orden privado, instituciones de educación superior en el país, y sin embargo tener un control sobre las ofertas. La diversificación de la oferta de educación superior en los países de América Latina, especialmente en Brasil mostró altas tasas de crecimiento, pero estuvo presente en el sector privado.

Tomando nota de las palabras de Alarcão ⁽²⁰⁰⁰⁾, está claro que la formación del profesorado en Brasil, se sigue pasando lentamente, teniendo en cuenta las demandas existentes y el contexto muy actual en la que vivimos. Muchos siguen siendo la responsabilidad que se imponen a este trabajo y sus necesidades de formación también deben ser vistos como retos al estado, medirá que necesita ser revisado constantemente a medida que las necesidades no sólo de la sociedad, pero especialmente aquellos punto de profesionales ver demasiado personal. Como Nicastro ^(2011, p.37) establece que: *"Para Hablar de volver a un objetivo, volver a visitar, necesitamos historia Hacer porque es question de la UNA que nos hace al mismo tiempo en inscribirmos encenas de que insinúan en algunos adj de Nosotros, Sensaciones opuestas "*.

3. El curso de Pedagogía

En Brasil, la educación ha sido identificado como un factor importante para el desarrollo del país, incluso en una sociedad donde las desigualdades se mantienen sin cambios. Está claro, entonces, que el maestro frente a esta situación sólo ha sido un objeto de políticas de educación y no es objeto de la misma. Por otro lado, vale la pena señalar que las reformas sugeridas por las organizaciones internacionales para la educación brasileña desde los años 90, ha demostrado la formación del profesor como una herramienta de movilización importante para los cambios estructurales que la sociedad tanto necesita.

Teniendo en cuenta la complejidad del movimiento de reforma de la educación superior que se llevó a cabo en Brasil en los años 90, es importante entender acerca de las ramificaciones de las directivas de este nivel, desde un enfoque en la formación de los profesores, como se ha demostrado como una de la concepción de los principios neoliberal.

A la vista de las nuevas formas de organización social del siglo XXI, en el que se establecen debido al servicio de las necesidades sociales y económicas del país las relaciones, educación superior, en particular, la formación de los maestros, se convirtió en parte de grandes enfrentamientos política y social, lo que conduce una preocupación estado. Por lo tanto, es necesario realizar un análisis de este nuevo contexto que se ha puesto a tierra el conocimiento técnico-científico asumir una postura crítica y el cuestionamiento, y comprometer con los que tomaron la enseñanza como su profesión.

Está claro, una especie de pérdida cuando se habla del trípode que rige la educación superior, la educación, la investigación y la extensión, se refiere a los requisitos inmediatos de mercado terminan reemplazando el verdadero propósito de la educación superior como un espacio de diálogo y construcción de nuevos conocimientos y por lo tanto nuevas prácticas.

De acuerdo con las observaciones de Mizukami ⁽²⁰⁰²⁾, las consecuencias de las políticas neoliberales en la educación superior con el tiempo evitan que el vínculo entre la enseñanza, la investigación y la extensión, que son elementos esenciales en el proceso de recuperación de nuevos conocimientos y nuevas prácticas. El avance del conocimiento humano también ha traído consigo la necesidad de replantear la formación de los profesores como un proceso significativo en la construcción de una educación de calidad. Esta formación como Mizukami ⁽²⁰⁰²⁾, es un proceso continuo y debe, sobre todo, estar comprometido con el ser humano. El curso de pedagogía en Brasil ha sufrido numerosos cambios, lo que trajo con preguntas acerca de la formación de los profesores, así como sus actividades pedagógicas.

Como se explica Scheib ⁽²⁰⁰⁷⁾, los cambios en el campo de la educación brasileña desde los años 90 han demostrado una flexibilidad significativa en relación con las políticas de la ECA para la formación docente en Brasil. Esto se debe al hecho de que existen requisitos de las organizaciones internacionales, que actúan como prestamistas de esta nueva política social implementada en el país después del final de los gobiernos autoritarios.

La promulgación de la LDB (Ley de Directrices y Bases de la Educación) N° 9393/96 en los años 90 en Brasil, genera impactos en los cursos de pedagogía que se ofrecen en las universidades, la articulación de un amplio movimiento en contraste con los artículos 62, 63 y 64 que descaracterizaban estos cursos para la formación de profesores. En ese momento, hubo un gran movimiento de profesores y estudiantes con respecto a la posibilidad de eliminar la formación de profesores trabajó en los cursos de enseñanza. Por lo tanto, la aparición de instituciones de educación superior rampantes comienzan a emerger en Brasil.

Según Cunha⁽²⁰⁰⁵⁾, con la aprobación de la LDB (Ley de Directrices y Bases de la Educación) N° 9394/96, se convierte entonces en la formación requerida en todo el país con la educación superior en la pedagogía para trabajar en la educación infantil y primeros años de educación básica. Sin embargo, aunque debido a la legislación profesionales anteriores sólo se permite con el nivel medio (enseñanza) de la búsqueda de una nueva formación. Brasil (1996).

Cunha⁽²⁰⁰⁵⁾ también dice que la LDB (Ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional) N° 9.394 / 96, para hacer espacio para los centros de educación finalmente acelerar cursos de alrededor de dos a tres años de duración, lo que causó una devaluación de la educación profesional. El llamado curso normal superior, ya que llegó a ser conocido en Brasil, se disoció la investigación práctica de la enseñanza, un concepto que la educación es una forma instrumental de la construcción y difusión del conocimiento, la investigación dirigida a conseguir los cursos de posgrado. De hecho, esta disociación rompe el principio de la "indivisibilidad" entre la enseñanza y la investigación en la formación docente.

Parece ser que la falta de definición de una política integral para la formación del profesorado permite otra disposición de recursos para estos cursos siguen existiendo, por tanto, la fragmentación de la lucha una vez más por la formación de los profesionales de la educación que buscan una formación basada en el diseño socio histórica educación oposición por formaciones rápida y superficialmente cuyo objetivo es satisfacer las demandas económicas del mercado neoliberal.

Además de la LDB (Ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional), se destaca en Brasil (Plan Nacional de Educación) PNL aprobada por la Ley N° 10.172, de 9 de enero de 2001, lo que demuestra lo constituirá el proceso de formación maestros que trabajarán en la educación básica. Las directrices del plan de estudios de la Facultad de Educación fueron establecidos por el Consejo Nacional de Educación, N° 01 del 15 de mayo de 2006, y se identifica por su tiempo en los dictámenes CNE/CP N° 5/2005 y N° 3/2006.

Se percibe que la formación docente en los cursos de pedagogía no es más que la expresión de las discusiones y acuerdos políticos y económicos, lo que ha fortalecido las prácticas habituales de la práctica de la enseñanza de falsedad, ya que los mecanismos que fueron creados para certificación de estos profesionales se produjo sólo seguir las demandas del mercado. Como Maués ^(2003, p.103):

"O caráter de aproveitamento da experiência, que é válido e importante, tem se prestado a um ligeiramente na formação, aumentando assim o número de professores com diploma de nível superior, diminuindo o custo da formação e alterando as estatísticas, exibidas como se o país tivesse priorizado a educação e a formação de professores".

De hecho, es una consideración importante que debe hacerse en relación con los procedimientos que se utilizan en los cursos de formación del profesorado. Puede verse así colocado Maués⁽²⁰⁰³⁾, dijo que el proceso de la "racionalización" impide la formación de la idea, restando los ciudadanos, por lo que la posibilidad de una mejor calificación y, por tanto, no ofrecer a la sociedad los resultados de la tan necesaria en su proceso de construcción permanente. políticas de facilitación en cuanto a la provisión de cursos de formación del profesorado se han debilitado los cursos que se ofrecen en las universidades públicas. En este contexto, está de acuerdo con Silva^(1999, p.59) cuando afirma que: *"No podemos afirmar que la estructura resultante tiene una comprensión tan profesional de la educación y podemos actuar como educador, teniendo en cuenta que precisamente los estudios en el campo de la la educación se han omitido en su formación "*.

El progreso que hoy hemos experimentado es el resultado en parte del avance de la tecnología, estos a su vez provocó cambios estructurales en el entorno educativo, que representan nuevos desafíos para la formación del profesorado en el curso pedagogía, por lo tanto, tienen que volver a redactar nueva los planes de estudios a las nuevas demandas que se presentan.

Para Delors⁽¹⁹⁹⁸⁾ Formación orientada para un profesor que desea preparar a sus estudiantes en una concepción crítica de la educación no puede limitarse únicamente a una transmisión teórica, sino a una práctica guiada por un conjunto de principios que tiene como finalidad, el ejercicio la ciudadanía desde el punto de vista democrático. En este sentido, cada vez se siente la propagación de un proceso de construcción destinado a "inhabilitación" de la formación docente, que no dedica suficiente tiempo para preparar a los profesionales que están realmente dispuestos a trabajar con la empresa en la formación (niños, jóvenes).

Antes de relieve el contexto sigue siendo el curso de la pedagogía una especie de rescate de su identidad, que fue perdiendo gradualmente su característica principal es la formación de las personas, no sólo desde el punto de vista de los métodos de enseñanza, sino también desde el punto de vista de la formación humana.

4. Consideraciones Finales

Las reflexiones que se proponen en este estudio sugieren que para la construcción de proyectos para la formación del pedagogo que trabaja con la enseñanza es necesario, ya que es necesario para despertar el compromiso con las prácticas educativas. Sin embargo, se entiende que también es necesario ampliar el foco de la acción de estos profesionales, que no se restrinja solamente as cuestiones metodológicas.

Hay muchos retos que hoy se ponen a los maestros y educadores tienen un papel importante, por lo tanto, son en gran parte responsables de la promoción de cambios tanto para buscar en Brasil. Se necesita algo más que discursos, acciones que conducen a los estudiantes en formación para ser animados a pensar e idear nuevas formas de enseñanza, así como nuevas formas de aprender, mejorar lo que ya saben y la creación de nuevas miradas, nuevas reflexiones, múltiples condiciones de la promoción cambios en todos los segmentos de la sociedad, contribuyendo así a una sociedad menos desigual.

5. Referencias

- (1) Alarcão, Isabel. Contribuição da didática para a formação de professores: reflexões sobre o seu ensino. In: PIMENTA, Selma Garrido (Org.). Didática e formação de professores: percurso e perspectivas no Brasil e em Portugal. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2000. p. 159-190.
- (2) Altmann, Helena. Influências do banco mundial no projeto educacional brasileiro. Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 28. Nº1, p.77-89 2002.
- (3) Brasil. Lei nº 4.024, de 20 de dezembro de 1961. Fixa as diretrizes e bases da educação nacional. Lei de Diretrizes e Bases da Educação-LDB. Brasília, DF, 1961. Disponível em: Acesso em 13 Jan. 2016.
- (4) Brasil, Ministério da Educação. Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
- (5) Contreras, J. (2002) Autonomia de professores. São Paulo: Cortez.
- (6) Cunha, Maria Isabel (Org.). (2005) Formatos Avaliativos e Concepção de Docência. Campinas: São Paulo: Autores Associados.
- (7) Delors, Jacques (Org.). (1998) Educação: um tesouro a descobrir. São Paulo: Cortez.
- (8) Fernandes, F. Universidade brasileira: reforma ou revolução? São Paulo: Alfa-Ômega, 1975.
- (9) Kllksberg, Bernardo; Sottoli, Susana. (2002). Cambios estructurales, situación social y dimensiones para el análisis y diseño de políticas sociales en América Latina Papeles de Población, vol. 8, núm. 34, octubre-diciembre, Universidad Autónoma del Estado de México Toluca, México.
- (10) Maués, Olgaíses Cabral. (2003). Reformas internacionais da educação e formação de professores. Cadernos de Pesquisa, Fundação Carlos Chagas, nº 118.
- (11) Mizukami, Maria da Graça Nicolette, et al. (2002). Escola e aprendizagem da docência: processos de investigação e formação. São Carlos: EDUFSCAR
- (12) Nicastro, Sandra. (2011). Revisar la mirada sobre la escuela: Exploraciones acerca de lo ya sabido – 1ª ed. – 4ª reimp. – Rosario: Homo Sapiens Ediciones.
- (13) Oliveira, Dalila. (2001). Política educacional nos anos 90: Educação básica e empregabilidade. IN: Dourado, Luiz F.; PARO, Vitor. H. (Orgs.) Políticas públicas e educação básica. São Paulo: Xamã.
- (14) Perrenoud, Phillippe. (2008). Dez novas competências pra ensinar. Porto Alegre: Artmed.
- (15) Romanelli, Otaíza de Oliveira. (1999). História da educação no Brasil (1930/1973). 25. ed. Petrópolis: Vozes.
- (16) Rossato, Ricardo. (2005). Universidade: nove séculos de História. Passo Fundo: UPF.
- (17) Saviani, Dermeval.(et al). (1995). Pedagogia: Escola e democracia: teorias da educação, curvatura da vara, onze testes sobre a educação política. 30. Ed. Campinas: Autores associados.
- (18) Silva Neto, (1999). Antonio da. Concepções de Universidade: Uma perspectiva fenomenológico-existencial hermenêutica. São Luís.
- (19) Scheib, Leda. (2007). Diretrizes Curriculares para o curso de pedagogia: trajetória longa e inconclusa. Cadernos de pesquisa, Fundação Carlos Chagas, Jane/abril.